

Задания 22 группа с 18 мая по 22 мая

МАТЕМАТИКА

Преподаватель: Шпакова Е.Н.

Дата: 18 -22 мая

(Учебник Атанасян Л.С., интернет ресурсы)

Тема:

18.05.2020 г Формула объёма шара. (П. 71;72)

Шар



Для нахождения объёма шара достаточно воспользоваться несложной формулой: $V = \pi R^3$

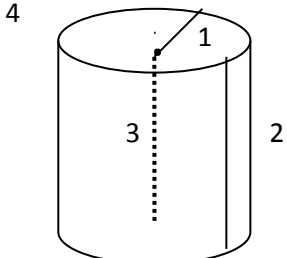
19.05.2020 г Решение задач на вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников. (№ 713; № 714)

20.05.2020 г Решение задач на вычисление объёмов и площадей поверхностей тел вращения.

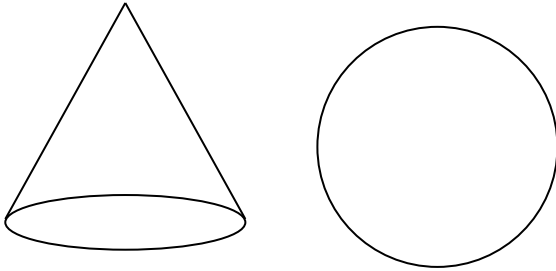
Тест

Тела вращения.

1. Назовите элементы цилиндра.

	1 –
	2 –
	3 –
	4 –

2. Расставьте буквы, соответствующие элементам конуса и сферы.

	R – радиус конуса
	L – образующая конуса
	c – основание конуса
	k – ось конуса
	e – боковая поверхность конуса
	F – вершина конуса
	O – центр сферы
	r – радиус сферы
	d – диаметр сферы

3. Найдите неизвестные элементы.

Цилиндр.

S		π
R	5	
H	8	0,5

Конус.

S		40π
R	8	
H	15	
L		6

Сфера.

S		π
R	$\sqrt{10}$	

Шаргалка.

$$S_{\Pi} = 2\pi R(R+H) \quad S_{\Pi} = \pi R(L+R) \quad S = 4\pi R^2$$

20.05.2020 г Подобие тел.

21.05.2020 г Отношение площадей и поверхностей подобных тел.

22.05.2020 г Отношение объёмов подобных тел.

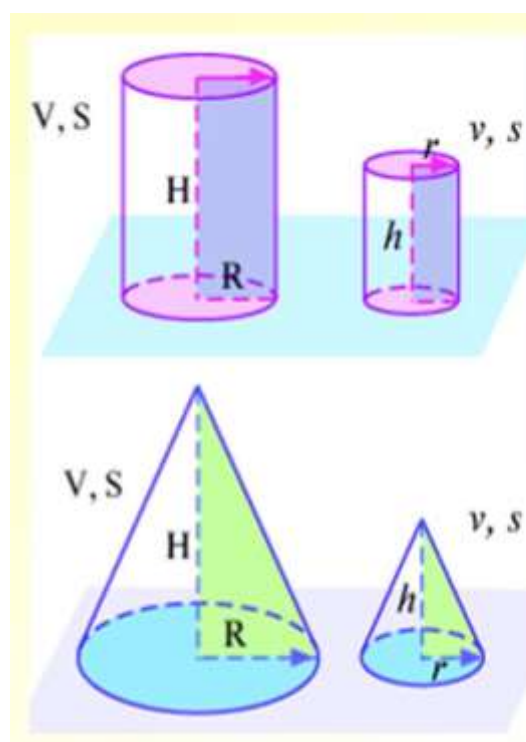


1.3. Отношение площадей подобных треугольников.

Теорема. Отношение площадей двух подобных треугольников равно квадрату коэффициента подобия.

Доказательство. Пусть треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны и коэффициент подобия равен k . Обозначим буквами S и S_1 площади этих треугольников. Так как $\angle A = \angle A_1$, то

$$\frac{S}{S_1} = \frac{AB \cdot AC}{A_1B_1 \cdot A_1C_1}$$

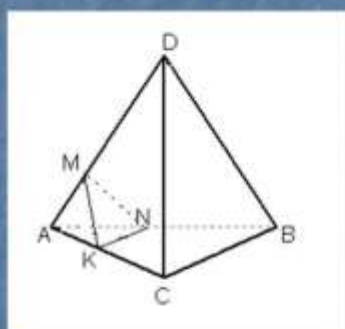


Площади боковых поверхностей подобных цилиндров и конусов относятся как квадраты радиусов или высот, а объемы – как кубы радиусов или высот.

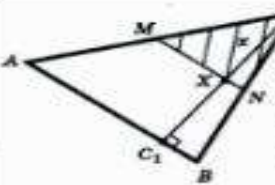
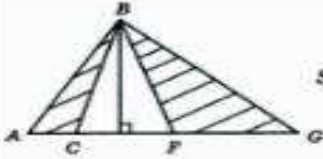
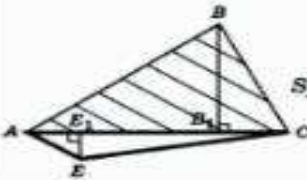
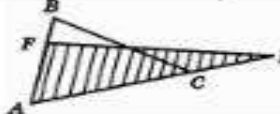
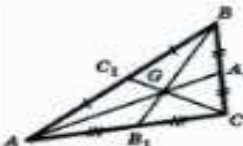
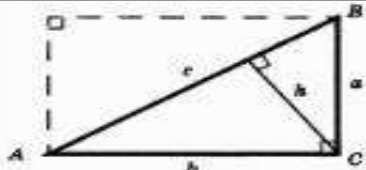
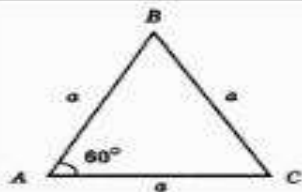
$$\frac{S}{S} = \frac{r^2}{R^2} = \frac{h^2}{H^2}$$

$$\frac{V}{V} = \frac{r^3}{R^3} = \frac{h^3}{H^3}$$

Отношение объемов треугольных пирамид имеющих равный трехгранный угол

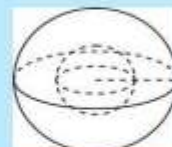
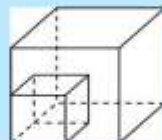
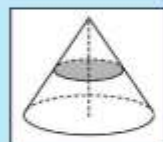


$$\frac{V_{AMNK}}{V_{ABCD}} = \frac{AM \cdot AK \cdot AN}{AD \cdot AC \cdot AB}$$

Площади подобных треугольников (фигур) относятся как квадраты сходственных элементов (сторон, медиан, высот и т. п.), их отношение равно квадрату коэффициента подобия.	 $\triangle ABC \sim \triangle MNC$ $CC_1 = h; CX = x; AB = c$ $\frac{S_{MNC}}{S_{ABC}} = \frac{x^2}{h^2} = \frac{MN^2}{c^2} = k^2$
Площади треугольников, имеющих равные высоты (общую высоту), относятся как стороны, соответствующие этим высотам.	 $S_{ABC} : S_{BFG} = AC : FG$
Площади треугольников, имеющих равные стороны, относятся как соответствующие этим сторонам высоты.	 $S_{ABC} : S_{AEC} = BB_1 : EE_1$
Площади треугольников, имеющих равный угол (или общий угол), относятся как произведения сторон, содержащих этот угол.	 $\frac{S_{ABC}}{S_{AFE}} = \frac{AB \cdot AC}{AF \cdot AE}$
Медиана делит треугольник на два равновеликих треугольника. Три медианы треугольника делят его на шесть равновеликих треугольников.	 $S_{ABB_1} = S_{B_1BC}$ $S_{AOC_1} = S_{C_1CB}$ $S_{ACA_1} = S_{A_1AB}$ $S_{AGB_1} = S_{B_1GC} = S_{CGA_1} = S_{A_1GB} =$ $= S_{BGC_1} = S_{C_1GA}$
Площадь прямоугольного треугольника $S = \frac{1}{2} a \cdot b = \frac{1}{2} c \cdot h$	
Площадь правильного треугольника $S = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$	

Метод аналогий

Подобные фигуры



Единицы измерения

Отношение соответствующих величин

Длины отрезков

m

k

Площади

m^2

k^2

Объёмы

m^3

k^3

Решить задачу № 1 №2- разобрать и записать в тетрадь

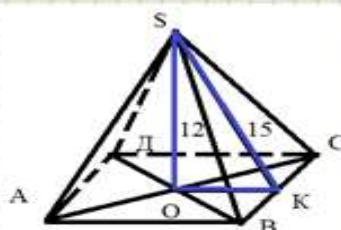


Задача №1

Сторона правильной четырехугольной пирамиды равна 6м, а её высота- 4м. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Задача №2

Апофема правильной четырехугольной пирамиды равна 15см, высота-12см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.



Задача №2

Дано: SABCD правильная четырехугольная пирамида, $h=15$ см, $H=12$ см.

Найти: $S_{\text{пол}}$.

Решение:

1) Треугольник SOK прямоугольный:

$$OK = \sqrt{15^2 - 12^2} = \sqrt{225 - 144} = 9 \text{ (см)}$$

$$AB = 2 OK = 2 \cdot 9 = 18 \text{ (см)}$$

$$2) S_{\text{осн}} = AB^2 = 18^2 = 324 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$3) S_{\text{бок}} = 4 \cdot S_{\Delta} = 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot 15 \cdot 18 = 540 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$4) S_{\text{пол}} = 324 + 540 = 864 \text{ (см}^2\text{)}$$

$$\text{Ответ: } S_{\text{пол}} = 864 \text{ (см}^2\text{)}$$

Разобрать решение задач и записать в тетрадь.

№ 1

Решение задач по теме конус

Задача 1. ()

Высота конуса равна диаметру его основания. Найти отношение площади его основания к площади боковой поверхности.

Решение:

Пусть радиус основания конуса равен R , тогда площадь основания $S_{\text{осн}} = \pi R^2$, а высота конуса $2R$.

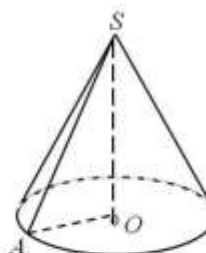
В ΔSOA :

$$SA = \sqrt{SO^2 + OA^2} = \sqrt{(2R)^2 + R^2} = R\sqrt{5}$$

$$\text{Итак, } l = SA = R\sqrt{5}$$

$$\text{Тогда } S_{\text{бок}} = \pi R l = \pi R^2 \sqrt{5}$$

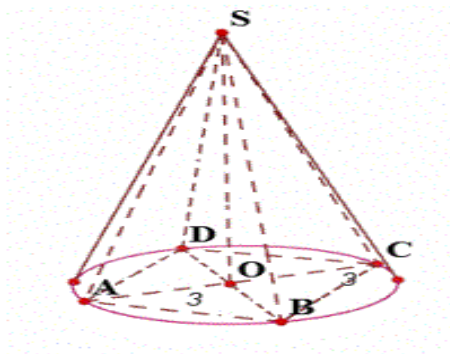
$$\text{Искомое отношение: } \frac{S_{\text{осн}}}{S_{\text{бок}}} = \frac{\pi R^2}{\pi R^2 \sqrt{5}} = \frac{\sqrt{5}}{5}$$



№2

Задание

Конус описан около правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 3 и высотой 9. Найдите его объем, деленный на π .



Решение

В основании пирамиды находится квадрат $ABCD$ со стороной 3, вокруг которого описан круг, являющийся основанием искомого конуса. Центры квадрата и круга совпадают, поэтому радиус круга равен

$$R = AO = OC = \frac{AC}{2} = \frac{\sqrt{3^2 + 3^2}}{2} = \frac{3\sqrt{2}}{2}$$

Объем конуса равен произведению площади его основания на высоту

$$V_{\text{конуса}} = S_{\text{круга}} \cdot SO = \pi \cdot R^2 \cdot SO = \pi \cdot \frac{9 \cdot 2}{4} \cdot 9 = \pi \cdot 40.5$$

Ответ: 40.5.

Задание: Сделать конспект в тетрадь и выучить материал по данным темам.
Решить задачи.

Консультации:

(вопросы и присылать ответы на задания по эл.почте elena.shpakova@mail.ru)

Понедельник-Пятница с 10-12 ч.

«Русский язык»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 18.05

Тема: Вводные слова и предложения.

Задание: Познакомьтесь с теорией

Вводные слова и словосочетания не являются членами предложения. С их помощью говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания (уверенность или неуверенность, эмоциональную реакцию и др.):

Пример: ***К сожалению**, у него не было акварельных красок (Солоухин).*

Эту же функцию могут выполнять и вводные предложения.

Например: *Меня, **смею сказать**, полюбили в доме* (Тургенев) – по структуре определённо-личное односоставное предложение; *В жизни, **знаешь ли ты**, всегда есть место подвигам* (М. Горький) – по структуре двусоставное предложение; *Мы, **если хочешь знать**, мы требовать пришли* (Горбатов) – по структуре условное придаточное односоставное предложение.

На письме вводные слова, словосочетания и предложения **обычно выделяются запятыми**.

Разряды вводных слов по значению

Значение	Вводные компоненты	Примеры
1. Оценка сообщаемого с точки зрения достоверности и т.п.:		
1.1. Уверенность, достоверность	<i>Конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, действительно, в самом деле, правда, само собой, само собой разумеется, подлинно и др.</i>	<i>Несомненно, кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются (Короленко). Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша (Л. Толстой). Действительно, с тех пор, как умерла моя мать... меня очень редко видели дома (Тургенев).</i>
1.2. Неуверенность, предположение, неопределённость, допущение	<i>Наверное, кажется, как кажется, вероятно, по всей вероятности, право, чай, очевидно, возможно, пожалуй, видно, по-видимому, как видно, верно, может быть, должно быть, думается, думаю, полагаю, надо полагать, надеюсь, некоторым образом, в каком-то смысле, положим, предположим, допустим, если хотите, так или иначе и др.</i>	<i>Она, наверно, по-прежнему пьёт утром кофе с печеньем (Фадеев). Жизнь, кажется, ещё не начиналась (Паустовский). Даровой хлеб, видно, по вкусу пришёлся (Межеров). А мечтал он, может статься, подойти путем другим, у окошка постучаться жданным гостем, дорогим (Твардовский). Голова у меня что-то разболелась. Должно быть, к непогоде (Чехов).</i>
2. Различные чувства:		
2.1. Радость, одобрение	<i>К счастью, на счастье, к радости, на радость, к удовольствию кого-либо, что хорошо, что ещё лучше и др.</i>	<i>К счастью, Алехин вышел из дома на час раньше и успел на пароход, плывущий во Франкфурт (Котов). Тут, к неопишному восхищению Пети, на старом</i>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
		кухонном столе устроена целая слесарная мастерская (Катаев).
2.2. Сожаление, неодобрение	<i>К несчастью, по несчастью, к сожалению, к стыду кого-либо, к прискорбию, к досаде, на беду, как на беду, как нарочно, грешным делом, что ещё хуже, что обидно, увы и др.</i>	<i>Я, к сожалению, должен прибавить, что в том же году Павла не стало (Тургенев).</i>
2.3. Удивление, недоумение	<i>К удивлению, удивительно, удивительное дело, к изумлению, странно, странное дело, непонятное дело и др.</i>	<i>Найдёнов, к изумлению Нагульного, в одну секунду смахнул с плеч кожанку, присел к столу (Шолохов).</i>
2.4. Опасение	<i>Неровен час, чего доброго, не дай бог, того и гляди и др.</i>	<i>Того и гляди, весло вырвет и самого в море швырнёт (Новиков-Прибой).</i>
2.5. Общий экспрессивный характер высказывания	<i>По совести, по справедливости, по сути, по существу, по душе, по правде, правда, по правде сказать, надо правду сказать, если правду сказать, смешно сказать, сказать по чести, между нами говоря, нечего зря говорить, признаюсь, кроме шуток, в сущности говоря и др.</i>	<i>Водились за ним, правда, некоторые слабости (Тургенев). Я, признаюсь, не слишком люблю это дерево – осину... (Тургенев). Ничто меня так не оскорбляет, смею сказать, так сильно не оскорбляет, как неблагодарность (Тургенев).</i>
3. Источник сообщения	<i>По сообщению кого-либо, по мнению кого-либо, по-моему, по-твоему, по словам кого-либо, по выражению кого-либо, по слухам, по пословице, по преданию, с точки зрения кого-либо, помнится, слышно, дескать, мол, говорят, как слышно, как думаю, как считаю, как помню, как говорят, как считают, как известно,</i>	<i>У Песоцкого, говорят, яблоки с голову, и Песоцкий, говорят, садом себе состояние нажил (Чехов). Расчёт, по-моему, был математически точен (Паустовский). Двадцать лет назад Линеовое озеро было такой глушью, что, по словам лесников, не всякая птица отваживалась туда залететь (Паустовский).</i>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
	как указывалось, как оказалось, как говорили в старину, на мой взгляд и др.	
4. Порядок мыслей и их связь	Во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, итак, следовательно, значит, таким образом, напротив, наоборот, например, к примеру, в частности, кроме того, к тому же, в довершении всего, вдобавок, притом, с одной стороны, с другой стороны, впрочем, между прочим, в общем, сверх того, стало быть, главное, кстати, кстати сказать, к слову сказать и др.	С одной стороны , темнота была спасительной: она скрывала нас (Паустовский). Лесной воздух целебен, он удлиняет жизнь, он повышает нашу жизненную силу, и, наконец , он превращает механический, а подчас затруднительный процесс дыхания в наслаждение (Паустовский). Итак , на завтра я стоял в этой комнате за дверями и слушал, как решалась судьба моя (Достоевский).
5. Оценка стиля высказывания, манеры речи, способов оформления мыслей	Словом, одним словом, другими словами, иначе говоря, прямо говоря, грубо говоря, собственно говоря, собственно, короче говоря, короче, вернее, лучше сказать, прямо сказать, проще сказать, так сказать, как бы сказать, если можно так выразиться, что называется и др.	Словом , Сторешников с каждым днём всё твёрже думал жениться (Чернышевский). Короче говоря , это не хозяин в науке, а работник (Чехов). Мы встали и пошли доталкиваться к колодезю или, вернее , к фонтану (Гаршин).
6. Оценка меры, степени того, о чём говорится; степень общности излагаемых фактов	По меньшей мере, по крайней мере, в той или иной степени, в значительной мере, по обыкновению, по обычаю, бывает, случается, как водится, как и всегда, как это бывает, как это случается, как это случается иногда и др.	Разговаривал со мной, по крайней мере , как командующий армией (Симонов). За стойкой, как водится , почти во всю ширину отверстия стоял Николай Иванович... (Тургенев) Бывает , моего счастливее везёт (Грибоедов).
7. Привлечение внимания собеседника к	Видишь (ли), знаешь (ли), помнишь (ли), понимаешь (ли), веришь (ли),	Струсил ты, признайся , когда молодцы мои накинули тебе верёвку на шею? (Пушкин).

Значение	Вводные компоненты	Примеры
сообщению, акцентирование, подчёркивание	<i>послушайте, позвольте, представьте, представьте себе, можете себе представить, поверьте, вообразите, признайтесь, поверите, поверишь ли, не поверишь, согласитесь, заметьте, сделайте милость, если хочешь знать, напоминаю, напоминаем, повторяю, подчеркиваю, что важно, что ещё важнее, что существенно, что ещё существенней и др.</i>	Вообразите , наши молодые уже скучают (Тургенев). Мы, если хочешь знать , мы требовать пришли (Горбатов). Где же это, позвольте , было (Павленко).

Дата:20 .05

Тема: Обращение и знаки препинания.

Задание: Познакомьтесь с теорией

Знаки препинания при обращении

Если **обращение** стоит в начале предложения, оно отделяется запятой или восклицательным знаком. Восклицательный знак ставится тогда, когда **обращение** произносится с сильным чувством. Предложение после восклицательного знака обычно начинают писать с большой буквы. Например:

1) *Серебристая дорога, ты зовёшь меня куда?* (С. Есенин). 2) *Звёздочки ясные! Звёзды высокие! Что вы храните в себе, что скрываете?* (С. Есенин).

2.Если **обращение** стоит внутри предложения, оно выделяется с двух сторон запятыми, например: *Ну, брат Грушницкий, жаль, что промахнулся!* (М. Лермонтов).

3.Если **обращение** стоит в конце предложения, перед **обращением** ставится запятая, а после него — тот знак, который нужен по смыслу предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие. Например: 1) *Ну, садитесь за стол, друзья* (В. Шукшин). 2) *Разве куда едете, драгоценный мой?* (А. Чехов). 3) *Как недогадлива ты, няня!* (А. Пушкин). 4) *Свинья ты, братец...* (М. Горький).

Если распространённое **обращение** разорвано другими словами — членами предложения, то каждая часть выделяется запятыми, например: *Крепче, конское, бей, копыто, отчеканивая шаг!* (Э. Багрицкий).

При наличии нескольких **обращений** к одному лицу, находящихся в разных местах предложения, каждое из них выделяется запятыми: 1) *Яков, подними-ка, братец, занавес* (А. Чехов). 2) *...И потому, Фома, не лучше ли, брат, расстаться?* (Ф. Достоевский).

Междометная частица *о* от обращения знаками препинания не отделяется, например: *Как хорошо ты, о море ночное!* (Ф. Тютчев).

Дата:22 .05

Тема: Знаки препинания при междометии. Употребление в речи.

Задание: Познакомьтесь с теорией и решите тест

87. Знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах.

междометия от членов предложения отделяются запятыми (Жизнь, увы, не вечный дар.),

если междометие произносится с восклицательной интонацией, то вместо запятой ставится восклицательный знак (Ура! Наши побеждают в матче)),

частицы о, ну, ах, ох, которые употребляются для усиления смыслового оттенка, запятыми не выделяются (О да, вы совершенно правы. Ах вот ты какой! Ну нет, это уж слишком.),

слово да (выражает утверждение) и слово нет (выражает отрицание) отделяются от предложения запятой или восклицательным знаком (Да, это именно то, что я хочу сказать. Нет, вы заблуждаетесь.)

ТЕСТ

1

Задание 1

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Петербургские гвардейцы (1) казалось бы (2) занимались исключительно организацией и проведением «дворцовых переворотов» (3) однако (4) они не были слепым орудием тех или иных группировок: выбор, который делала гвардия, почти всегда вёл страну вперёд.

Ответ:

2

Задание 2

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Разговаривая с тобою (1) милая моя (2) я (3) наконец (4) пришёл к одной-единственной мысли: если мы (5) нежный (6) друг мой (7) друг без друга дышать не можем (8) однако (9) воля родителей препятствует нашему благополучию, нельзя ли нам будет обойтись без неё?

Ответ:

Задание 3

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весь день солнце (1) казалось (2) только и ждало того момента, когда ветер (3) вдруг (4) разорвал плотную пелену облаков.

Ответ:

Задание 4

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С одной стороны (1) безмолвствовали горы, с другой стороны (2) шумело море. С одной стороны (3) автомобили полезны, а с другой стороны (4) всем известен тот вред, который они наносят окружающей среде.

Ответ:

Задание 5

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Теперь дуб распускается, и (1) как полагается (2) стало холодно. Я люблю северную природу с её молчаливой хмуростью (3) должно быть (4) за первобытное одиночество.

Ответ:

Задание 6

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За свою (1) в сущности (2) не слишком долгую жизнь Иосиф Бродский создал немалое количество лирических шедевров и (3) среди них (4) несколько десятков произведений особого, им созданного жанра – «большое стихотворение».

Ответ:

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл.почте ol.elagina2010@mail.ru

«Литература»

Преподаватель: Елагина О.Н.

Дата: 18.05

Тема: . **Тема: Практическая работа.** Творческая судьба В.Высоцкого

Задание: посмотрите видео: Владимир Высоцкий - Нет, ребята, все не так... Часть 1 <https://www.youtube.com/watch?v=OpXLPjG4AwA>

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

Дата: 19.05

Тема: Творческая судьба А.Т. Твардовского

Задание: познакомьтесь с лекцией

[Видеоурок по русской литературе "А. Т. Твардовский ...](https://www.youtube.com/watch)

[https://www.youtube.com > watch](https://www.youtube.com/watch)

Дата: 20.05

Тема: Лирика А.Т.Твардовского

Задание: проанализируйте одно стихотворение А.Т. Твардовского по плану

План анализа стихотворения:

- 1. История создания (год, биография, прототип);
- 2. Тема (о чём);
- 3. Лирический герой, его чувства;
- 4. Композиция. Движение мысли, сюжета, деление на части;
- 5. Ключевые образы (предметный мир);
- 6. Художественные средства; размер;
- 7. Идея (основная мысль)

Работы присылать на эл. почту ol.elagina2010@mail.ru

Консультации: по эл. почте ol.elagina2010@mail.ru

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Преподаватель: Бирюкова Вера Поладовна

Дата 18.05.2020 г. (2 часа), 19.05.2020 г., 21.05.2020 г. (2 часа), 22.05.2020 г.

Выполните тестирование

1 вариант

1. Suddenly he saw ... man standing at ... bus stop.

a) an –

c) a a

b) the the

d) a the

2. There in the next room.

a) are nobody

c) am somebody

b) is somebody

d) aren't anybody

3. Don't put ... sugar in my coffee.

many

c) muny

much

d) few

4.Today the weather is ... than it was yesterday

- a) the best
- b) better
- c) goodder
- d) the goodest

5.How much money do you spend food every month?

- at
- on
- c) for
- d) in

6.Not far from our house two are being built.

- a) news schools
- b) new schooles
- c) new schools
- d) news schooles

7.There ... seven in the yard.

- a) was; children
- b) was childs
- c) were childs
- d) were children

8.Look! The cat with the ball!

- a) plays
- c) play
- c) is playing
- d) is play

9.I think Fred the rule yet.

- haven't understood
- hasn't understood
- c) didn't understand
- d) didn't understood

10.What time ... now? – 5p.m –Oh! I for the bus for an hour!

- a) is it; have been waiting
- c) it is; wait
- c) is it; have waited
- d)it is; am waiting

11.Mrs. Williams our teacher of English. She Mrs. Smith who for America.

- don't is; substitutes; left
- aren't; substitute; leave
- c) isn't; is substituting; left
- d) doesn't is; substitutes; is leaving

12. She said she had got the letter ...

- a) yesterday c) the day before
- b) last day d) the following day

13. We to the country tomorrow unless it

- a) shall go; rains c) will go; will rain
- b) shall go; rain d) go; will rain

14. Harry didn't know that that to him the following day.

- a) happens c) will happen
- b) would happen d) happened

15. If I that the traffic lights were red ...

- a) had realized; would stop c) realized; would have stop
- b) had realized; would have stopped d) realized; would stopped

2 вариант

1. We students and we ... at ... College now.

- a) am; at; am; - c) is; the; is; an
- b) are; -; are; - d) are; a; are; the

2. I was surprised to see so ... people there.

- many c) muny
- much d) few

3. It's too dark in the room. I can see ...

- a) nothing c) anything
- b) everything d) something

4. ... red dress is ... than

a) these; expensiver; that c) this; most expensive; that

b) this; more expensive; that d) that; the expensivest; that

5. Have you heard news?

a) the last c) the least

b) the latest d) later

6. There ... two ... in the hall.

a) was; womans c) were women

b) were womans d) was women

7. Why ... Mary ...? – She ... her key.

does cry; lost c) is crying; lost

is crying; has lost d) is crying; have lost

8. When Moris into the class the teacher

a) went; made a speech c) was going; had made a speech

b) went; was making a speech d) went; has made a speech

9. Ann asked me and see her this evening.

a) don't come c) doesn't come

b) didn't come d) not to come

10. Who ... to you yesterday?

a) did phoned; c) phoned

b) have phoned d) did phone

11. She said she had got the letter ...

a) yesterday c) the day before

b) last day d) the following day

12. We the book the whole day yesterday, but we ... nothing

a) were reading; didn't understand c) were reading; understood

b) was looking; wasn't understand d) read; understood 13. I ... in the drawing-room in case ... a telephone call for me.

a) shall be; there are c) will be; there will be

b) shall be; there is d) will be; there are

14. My bike is not there! It _ .., I'm sure.

a) was stolen

c) has been stolen

b) stole

d) has stolen

15. If you the door yesterday the thief the house

a) lock; cannot enter

c) locked; couldn't enter

b) had locked; couldn't have entered d) could lock; wouldn't enter

Ответы присылать в социальную сеть VK – https://vk.com/vera_alieva.

«Немецкий язык»

Преподаватель: Ярочкина Валентина Владимировна.

Дата: 18.05.20

Тема: Essen und Trinken in Deutschland

Задание: Прочитайте и переведите текст(устно) После текста ответьте письменно на вопросы.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Essen und Trinken in Deutschland

In Deutschland aßen die Menschen vor Jahrhunderten früh, mittags, abends überwiegend Hirsebrei. Es wurden Maisfladen gebacken. Die Zeiten, an denen es werktags braunes Gerstenbrot und an Sonntagen weißes Weizenbrot auf dem Frühstückstisch gab, sind vorbei. Jeder isst das Brot, das ihm schmeckt. Frisches Brot wurde teuer. Es gibt aber fast immer eine Brotsorte im Sonderangebot. Wenn Deutsche im Ausland sind, vermissen sie deutsches Brot. Das Mischbrot enthält Roggen- und Weizenmehle, sie werden mit Wasser vermischt und Hefen versetzt, quellen an warmen Orten auf und werden in Backöfen geschoben. In den Teig können Zwiebeln, Schinken... gemischt werden. Man schneidet vom Brotlaib Scheiben und beschmiert sie mit Butter oder Margarine, belegt sie mit Käse oder Wurst oder Marmelade. Manche kaufen sich eine Brotbackmaschine, in die sie Zutaten schütten, an der sie eine Zeit einstellen und holen das Brot heiß zum Essen aus der Backform. Frisches Brot duftet und gilt als Delikatesse. Das Wasser verlässt die Wasserwerke in hoher Trinkwasserqualität. Es läuft durch einen Gewirr von alten und neuen Röhren bis in die Küchen und hat gewöhnlich einen faden Beigeschmack. Es wird mit Kaffee oder Tee oder Kohlendioxid, das es sprudeln lässt, versetzt. Viele Deutsche kaufen Fertiggetränke: Milch, Limonaden, Saft, Bier.

Ответьте на вопросы:

- Was vermissen die Deutschen im Ausland?
- Womit vermischt das Mischbrot?
- Welche Fertiggetränke kaufen die Deutsche?

Дата: 19.05.20-21.05.20

Тема: Wo kann man in Deutschland essen?

Задание: Прочитайте и переведите текст(устно) После текста ответьте письменно на вопросы.

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Wo kann man in Deutschland essen?

das Lokal – Sammelbegriff, kann Restaurant oder auch Kneipe meinen: einen Ort, wo man etwas essen kann (im Sitzen) (auch, offiziell: das Speiselokal).

das Restaurant – Ort zum Essen, meist gemütlich und für gehobene Ansprüche in der BRD, vor allem in größeren Städten, sind Restaurants mit nationaler Küche anderer Länder (Italien, China, Spanien, Griechenland, die Türkei, Indien...) sehr beliebt und häufig (auch offiziell: das Speiserestaurant) (selten!).

die Kneipe – Ort, wo vor allem (Bier) getrunken wird, es werden Karten gespielt, es wird diskutiert... (zum Teil gibt es Billardtische, Spielautomaten ...), immer gibt es eine Kleinigkeit (Wurst, Frikadelle), meist auch etwas Größeres zu essen. Ort der Geselligkeit für Arbeiter, Studenten, Jugendliche...

die Stammkneipe – Kneipe, wo jemand regelmäßig hingehet und seine Bekannten trifft

der Schnellimbiss wie z.B. MacDonalds, Selbstbedienung, „fast food“, recht ungemütlich (meistens).

die Imbissbude, stube, die Pommesbude (umgangssprachlich) – hier holt man sich das Essen (Bratwurst, Brühwurst, Pommes frites [umg.: die Pommes =] – in heißem Öl gebratene Kartoffelstreifen mit Mayonnaise oder Ketchup) ab oder isst es im Stehen vor der Bude.

das Cafe – Hier gibt es Kaffee und Kuchen, auch Frühstücksangebote; morgens und nachmittags; es gibt Cafes eher für ältere Damen, für Studenten/Jugendliche, für Touristen, meist gibt es dort auch kalte Getränke und Eis.

die Pizzeria mittlerweile in der BRD sehr weit verbreitet. Italienisches Lokal, kann ein Stehimbiss oder ein Restaurant sein, es gibt Pizza und Nudelgerichte; in den kleinen Steh-Pizzerien recht billig.

- Wo wird vor allem (Bier) getrunken wird?
- Wo gibt es Kaffee und Kuchen?
- Wie nennt man die Ort fuer die Selbstbedienung, „fast food“?

Дата: 21.05.20-22.05.20

Тема: Работа над текстом

Задание: Прочитайте текст и переведите его (устно). Придумайте название тексту и перескажите его в 3 предложениях по следующей схеме: In diesem Text geht es um , dass (в этом тексте речь идет о том, что.....)

Форма отчета: письменно в тетради, предварительно скинуть фото с выполненным заданием через майл или вк

Richtiges Essen beginnt beim guten Frühstück. Denkt nur, ihr seid 5-7 Stunden in der Schule und ihr braucht viel Energie. Man weiß aber, dass jeder vierte Schüler ohne Frühstück in die Schule kommt. Manche Schüler wollen auch in der Schule nicht frühstücken. Sie kaufen in der Pause Kuchen oder Konfekt. Man muss aber wissen, dass sie keine Vitamine haben. Viele Vitamine sind in Schwarzbrot, Fleisch, Kartoffeln, Milch und Milchprodukten, in Obst und Gemüse. Am Abend darf man nicht viel essen, sonst schläft man schlecht. Beim Essen darf man nicht lesen. Das Essen soll nicht zu heiß und nicht zu kalt sein.

Консультации: Все вопросы по электронной почте sinij_inej@mail.ru или через VK – Ярочкина Валентина

БИОЛОГИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

18 мая 2020 г.

Тема урока: Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Задание: *пройдите по ссылке и просмотрите видеоурок*

https://vk.com/video430301958_456239028

Ответьте письменно на вопросы: 1. Кто является основоположником учения о биосфере?

2. Кто ввёл термин биосфера? 3. Дайте определение понятия «биосфера». 4. Каковы важнейшие положения учения В.И. Вернадского о биосфере? 5. Каковы свойства живого вещества как самой активной формы материи во Вселенной?

19 мая 2020 г.

1.Тема урока: Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Задание: *пройдите по ссылке и ознакомьтесь с материалом лекции*

<https://bio.wikireading.ru/17842>

Сделайте конспект урока и ответьте письменно на вопросы: 1. Какое вещество В. И. Вернадский называл живым, а какое косным? 2. С чем сравнивал В. И. Вернадский массовые миграции животных? 3. Какую роль в биосфере играют микроорганизмы?

2. Тема урока: Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Задание: *пройдите по ссылке и выполните задание*

<https://edusar.soiro.ru/mod/resource/view.php?id=80965&forceview=1>

20 мая 2020 г.

Тема урока: Изменения в биосфере.

Задание: *Используя различные источники информации, напишите конспект в рабочей тетради.*

21 мая 2020 г.

Тема урока: Последствия деятельности человека в окружающей среде.

Задание: *Используя различные источники информации, подготовьте презентацию по данной теме.*

22 мая 2020 г.

Тема урока: Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.

Задание: *Используя различные источники информации, напишите конспект в рабочей тетради.*

Учебные фильмы находятся здесь: <https://cloud.mail.ru/public/3Uf2/29NyvhETf>

Электронные учебники находятся здесь:

<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

ХИМИЯ

Преподаватель: Данилова Таисия Викторовна

19 мая 2020 г.

Тема урока: Халькогены.

Задание: *пройдите по ссылке и выполните задание*

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79035&forceview=1>

21 мая 2020 г.

Тема урока: Элементы VA-группы.

Задание: *пройдите по ссылке и выполните задание*

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79037&forceview=1>

22 мая 2020 г.

Лабораторная работа: «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».

Задание: *пройдите по ссылке и выполните задание*

<https://edusar.soiro.ru/mod/url/view.php?id=79041&forceview=1>

Электронные учебники находятся здесь:

<https://cloud.mail.ru/public/bFRp/LaNET8AXy>

Консультации: (вопросы и выполненные задания принимаю по электронной почте demina.taisiya@mail.ru)

Понедельник-пятница с 8⁰⁰ -14⁰⁰ ч.

Предмет «История»

Преподаватель:БозриковаИ.К.

Дата: 19.05. 2020г

Тема: Глобализм и антиглобализм.

Задание: письменно дайте определение понятиям:

Глобализм-...

Антиглобализм-...

Дата: 20.05. 2020г

Тема: Страны «третьего мира»

Задание: письменно перечислите страны «третьего мира»

Дата: 21.05. 2020г

Тема: Россия в системе современных интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы

Задание: письменно объясните термин современная международно- правовая система России в 21 веке.

Дата:22.05. 2020г

Тема: Место России в международных отношениях

Задание: письменно ответить на вопрос: **Какое место Россия занимает в системе международных отношениях в наше время.**

**См. электронный учебник В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков «История»
Профессиональное образование.**

См.Артемов В., Лубченков Ю. История - основные этапы...

[gumer.info>bibliotek Buks/History/history2/](http://gumer.info/bibliotek/Buks/History/history2/)

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

Консультации: с 19.05- по22.05.2020 с 10:00-12:00 преподаватель истории и обществознания Бозрикова И.К. по электронной почте margo.bozrikova@yandex.ru

ФИЗКУЛЬТУРА

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5649/main/197087/>

Строевые упражнения

1) Какие задачи у строевых упражнений?

Подсказка

- ☐ Развлечение
- ☐ Игровая деятельность
- ☐ Дисциплина
- ☐ Коллективная деятельность

2) перед тренировкой

Как называются первые упражнения на уроке физкультуры с малой нагрузкой?

Подсказка

- ☐ Тренировка
- ☐ Строевой шаг
- ☐ Разминка

Ответы присылать в ВК в ЛС Сорокин Юрий.